

A series of four parallel, light brown diagonal lines extending from the bottom left towards the top right, positioned behind the main title.

5. INFORME TRIMESTRAL DE AUTOEVALUACIÓN DEL DIRECTOR GENERAL, JULIO – SEPTIEMBRE 2023

5. Informe del Director General

CONTENIDO

| | Página |
|--|---------------|
| Introducción | 2 |
| Ficha Técnica | 3 |
| 1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa. | 6 |
| 1.1. Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional. | 6 |
| 1.2. Mejorar el nivel de habilitación del personal académico. | 7 |
| 1.3. Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos. | 9 |
| 1.4. Mejorar el posicionamiento del Instituto Tecnológico Superior de Perote a nivel nacional e internacional. | 10 |
| 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social | 10 |
| 2.1. Incrementar la atención a la demanda. | 10 |
| 2.2. Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros. | 21 |
| 3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades. | 21 |
| 3.1. Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico- corporal, social, emocional e intelectual cognitivo. | 21 |
| 3.2. Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación. | 22 |
| 4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad. | 24 |
| 4.1. Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento. | 24 |
| 4.2. Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. | 24 |
| 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento. | 27 |
| 5.1. Optimizar los mecanismos de vinculación institucional. | 27 |
| 5.2. Fomentar la gestión de la propiedad intelectual. | 32 |
| 5.3. Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica. | 34 |
| 6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos. | 36 |
| 6.1 Gestión Institucional para optimizar el uso de los recursos con austeridad, eficacia y transparencia. | 36 |
| 6.2 Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible. | 38 |
| 7. Indicadores Institucionales. | 40 |



Introducción

Los principales eventos y actividades realizados por la comunidad tecnológica, así como los resultados que ha logrado el Instituto Tecnológico Superior de Perote en el tercer trimestre del ejercicio 2022, se detallan en el presente documento. Asimismo, el comparativo de los valores alcanzados en los principales indicadores con los años anteriores, y la mejora de resultados derivada de las acciones realizadas.

Esta información proviene de los diversos procesos que interactúan en la Institución bajo un enfoque sistémico, con el propósito de asegurar el cabal cumplimiento de la Misión, y el logro de la Visión institucional del Programa de Desarrollo Institucional, (PDI) y del Sistema de Educación Tecnológica de Veracruz.

Por Decreto, en el Artículo 3º, el Instituto tiene los siguientes objetivos:

- I. Formar profesionales e investigadores aptos para la aplicación y generación de conocimientos científicos y tecnológicos, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo económico y social de la región, del estado y del país;
- II. Realizar la investigación científica y tecnológica que permita el avance del conocimiento, el desarrollo de la enseñanza tecnológica, y el mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y materiales;
- III. Realizar la investigación científica y tecnológica, que se traduzca en aportaciones concretas para el mejoramiento y eficacia de la producción industrial y de servicios, y la elevación de la calidad de vida de la comunidad;
- IV. Colaborar con los sectores públicos, privado y social en la consolidación del desarrollo tecnológico y social de la comunidad; y
- V. Promover la cultura regional y nacional.

El Tecnológico de Perote se visualiza en el año 2024, como una Institución reconocida internacionalmente por su calidad académica, con base en sus programas educativos acreditados, cuerpos académicos consolidados, infraestructura de vanguardia, procesos certificados bajo las normas ISO, y con egresados que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Los resultados y el comportamiento de las principales variables que intervienen en la funcionalidad de las áreas académica y administrativa de la Institución, se presentan en este informe de actividades. Pretende facilitar la toma de decisiones y contribuir a la mejora permanentemente del desempeño académico, de gestión, y los servicios de apoyo; así como la vinculación con las Instituciones de Educación Media Superior, y con el Sector Productivo.

Ficha Técnica

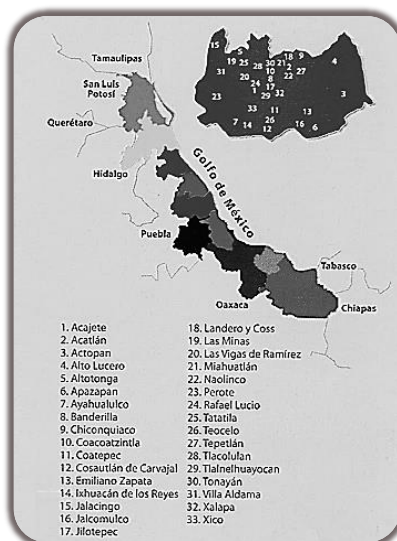
Este plantel inició operaciones el 22 de octubre de 2002. En la Gaceta Oficial del Estado número 232, Tomo CLXXI del 19 de noviembre de 2014, se publica el Decreto que crea el Instituto Tecnológico Superior de Perote, con la finalidad de cubrir las necesidades en Educación Superior de los estudiantes que egresan de los bachilleratos en la Zona del Cofre, y Valle de Perote. Se encuentra ubicado en la carretera Perote – México km. 2.5, en el municipio de Perote, Ver.

La asignación del recurso financiero se realiza de acuerdo al convenio peso a peso entre el Gobierno Federal representado por el Tecnológico Nacional de México, y el Gobierno del Estado de Veracruz.



Ubicación del ITSPE en el Municipio de Perote

Su área de influencia comprende los municipios de: Perote, Villa Aldama, Atzalan, Altotonga, Jalacingo, Las Minas, Las Vigas de Ramírez, Tatatila, Acajete, Tlacolulan, Rafael Lucio, Ixhuacán de los Reyes y Ayahualulco; y otros del Estado de Puebla.



Región Central-Capital del Estado de Veracruz



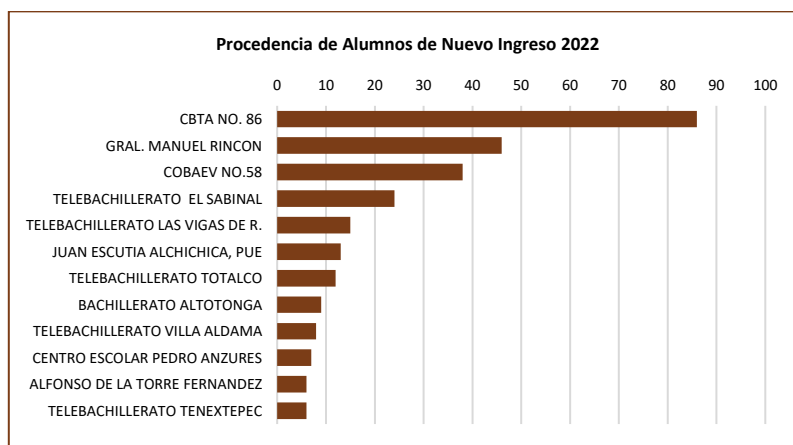
El Tecnológico de Perote inició actividades con 2 Carreras: Ingeniería en Industrias Alimentarias e Ingeniería Industrial, y gracias a la calidad de sus servicios educativos rápidamente se posicionó como la Máxima Casa de Estudios en la Región, incrementado su población estudiantil al ciclo 2022 - 2023 de 1,337 estudiantes, y el número de Programas Educativos a 7, con las carreras de Ingeniería Forestal, Ingeniería en Informática, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Energías Renovables e Ingeniería Electromecánica.

Al incrementarse el número de carreras que se ofertan, también aumentó la matrícula y, por lo tanto, se acrecienta la necesidad de contar con infraestructura para cubrir los requerimientos básicos de nuestros estudiantes. Actualmente se cuenta con 10 edificios, que ayudan a cubrir las necesidades de infraestructura para albergar a la comunidad estudiantil.

El Instituto Tecnológico Superior de Perote, actualmente oferta 7 Programas Educativos en Ingeniería, un área de Investigación con importantes proyectos que cuentan con el reconocimiento y financiamiento de diferentes Instituciones como el CONACyT, con una plantilla de profesores y alumnos que hacen estadía internacional en Canadá y España.

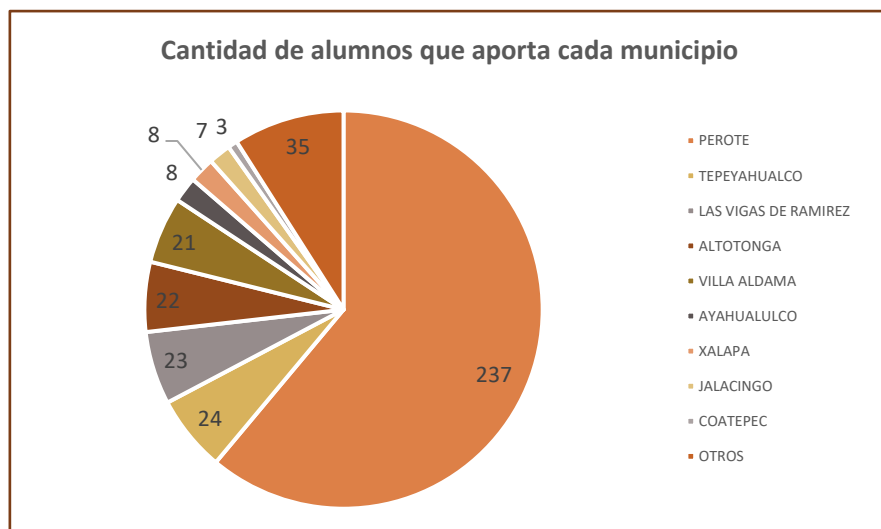
La maestría en **Planificación de Empresas y Desarrollo Regional** modalidad escolarizada, inició actividades a partir de 2019. El objetivo de este posgrado es generar capital humano con habilidades y herramientas de planificación empresarial, que impulsen el desarrollo y crecimiento económico, con conocimientos que le permitan el desarrollo profesional y científico; se ha logrado el registro en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad en el año 2021.

Bachilleratos de donde proviene el mayor número de alumnos de nuevo ingreso:



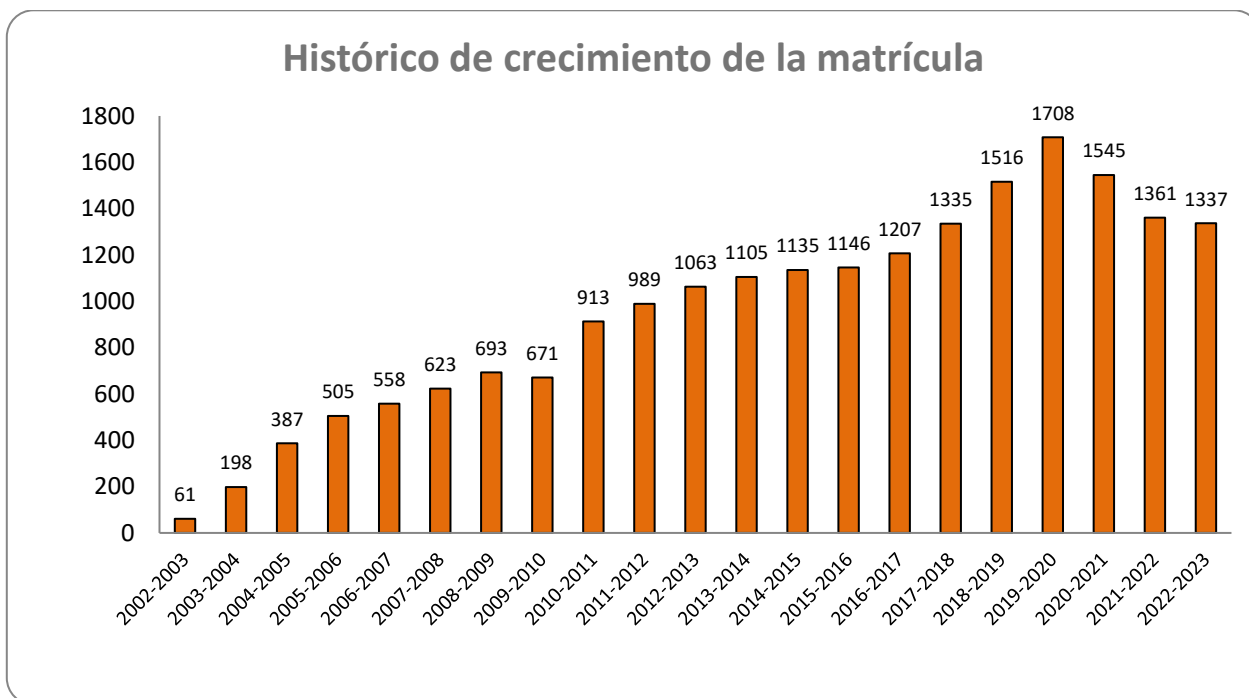
| BACHILLERATOS | |
|----------------------------------|-----|
| CBTA NO. 86 | 86 |
| GRAL. MANUEL RINCON | 46 |
| COBAEV NO.58 | 38 |
| TELEBACHILLERATO EL SABINAL | 24 |
| TELEBACHILLERATO LAS VIGAS DE R. | 15 |
| JUAN ESCUTIA ALCHICHICA, PUE | 13 |
| TELEBACHILLERATO TOTALCO | 12 |
| BACHILLERATO ALTOTONGA | 9 |
| TELEBACHILLERATO VILLA ALDAMA | 8 |
| CENTRO ESCOLAR PEDRO ANZURES | 7 |
| ALFONSO DE LA TORRE FERNANDEZ | 6 |
| TELEBACHILLERATO TENEXTEPEC | 6 |
| OTROS | 123 |

Municipios de procedencia de los alumnos de nuevo ingreso del Tecnológico de Perote:



| MUNICIPIOS | |
|----------------------|-----|
| PEROTE | 237 |
| LAS VIGAS DE RAMIREZ | 23 |
| ALTOTONGA | 22 |
| VILLA ALDAMA | 21 |
| TEPEYAHUALCO | 20 |
| AYAHUALULCO | 8 |
| XALAPA | 8 |
| JALACINGO | 7 |
| GUADALUPE VICTORIA | 3 |
| OTROS | 39 |

Para el ciclo escolar 2022-2023, solicitaron ficha de nuevo ingreso 418 estudiantes de ellos se inscribieron 389 de nuevo ingreso distribuidos de acuerdo a la oferta educativa del Tecnológico de Perote: Ingeniería Industrial 69, Ingeniería en Industrias Alimentarias 43, Ingeniería Forestal 33, Ingeniería Informática 65, Ingeniería en Gestión Empresarial 77, Ingeniería en Energías Renovables 25 e Ingeniería Electromecánica 76, los cuales sumados a los 941 que se han reinscrito, nos da el total de la matrícula en licenciatura de 1,320, más 17 estudiantes de posgrado, suman una matrícula de 1,337 alumnos.



Crecimiento histórico de la matrícula.

1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.

1.1. Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.

Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados

| Ciclo 2019 – 2020 | | Ciclo 2020 – 2021 | | Ciclo 2021 – 2022 | |
|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|
| 234 | 24.00% | 905 | 53.00% | 976 | 63.17% |
| 975 | | 1,699 | | 1,545 | |

Programas educativos acreditados y su impacto académico

| PE | No. docentes | No. alumnos |
|---------------------------------|--------------|-------------|
| Ing. Industrial | 11 | 272 |
| Ing. en Industrias alimentarias | 8 | 156 |
| Ing. Forestal | No aplica | No aplica |
| Ing. Informática | 8 | 172 |
| Ing. Gestión Empresarial | 11 | 267 |
| Ing. Energías Renovables | No aplica | No aplica |
| Ingeniería Electromecánica | No aplica | No aplica |

*Información al mes septiembre de 2022, Fuente: SIGEA – ITSPE.

El 65.7% de estudiantes se encuentran en un programa acreditado, en los Programas educativos de Ingeniería en Industrias Alimentarias, Gestión Empresarial, Industrial e Informática con una matrícula actual de 867 estudiantes.

El PE de Ingeniería en Gestión Empresarial se encuentra Acreditado como Programa de Calidad ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), se dónde se evidenció el trabajo de mejora que se ha realizado en el PE a partir de su acreditación, misma que debe reacreditarse a partir de diciembre de 2022.

Los PE de ingeniería en Industrias Alimentarias, Industrial en Ingeniería Informática, como resultado del esfuerzo y compromiso para el cumplimiento de los estándares internacionales de calidad educativa establecidos por el CACEI, vencen en el ejercicio 2023.



1.2. Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.

Se cuenta con 44 profesores de tiempo completo, de ellos 25 cuentan con estudios de posgrado que representan el 65%. Cabe destacar que los Profesores de tiempo completo con posgrado participan en proyectos de investigación autorizados por el Tecnológico Nacional de México y/o por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, asimismo, participan como profesores de perfil deseable y en la consolidación de cuerpos académicos.

Docentes en los programas educativos del ITSPe

| PE Ingeniería | No. docentes | Con Grado | Estudiando | Egresado sin grado |
|---------------------------------|--------------|-----------|------------|--------------------|
| Ing. Energías Renovables | 6 | 4 | 1 | 1 |
| Ing. en Industrias alimentarias | 11 | 7 | 1 | 3 |
| Ing. Industrial | 11 | 6 | 1 | 4 |
| Ing. Gestión Empresarial | 9 | 6 | 2 | 1 |
| Ing. Electromecánica | 10 | 7 | 1 | 2 |
| Ing. Informática | 6 | 2 | 1 | 3 |
| Ing. Forestal | 8 | 2 | 0 | 6 |
| Suma | 61 | 34 | 7 | 20 |

Se pone a disposición de los docentes de tiempo completo y asignatura las convocatorias de posgrados pertenecientes al PNPC con la finalidad de fortalecer la planta docente. De esta manera se fortalece la investigación, la participación en cuerpos académicos y la obtención del perfil deseable.

Profesores en cursos de formación

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 87.50% | 87.50% | 64 94.12% |

Para profesionalizar al cuerpo docente de tiempo completo y que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y, con responsabilidad social, además, se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno.

Se adicionaron 5 docentes mujeres y 9 hombres con Reconocimiento de Perfil Deseable del PRODEP, Tipo Superior, siendo los siguientes:



1. Carlos Cuevas Suárez
2. Carlos Méndez Carreto
3. Daniel Bello Parra
4. David Medina Hernández
5. Fabiola Sandoval Salas
6. Félix Murrieta Domínguez
7. Ignacio Torres Mónfil
8. José Alfredo Jiménez Alvarez
9. Lilia Ortíz Rodríguez
10. Luis de Jesús Montero García
11. María Isabel Solano Rentería
12. Martín Claudio García Moreno
13. Nora Isela Ruiz Colorado
14. Olga Yaneth Chang Espinosa

De acuerdo con los resultados de PRODEP, el número de profesores con reconocimiento a perfil deseable es de 14, lo que representa el 40% de los docentes con posgrado de la Institución y el 24% del total de docentes. La institución cuenta con 3 cuerpos académicos reconocidos por el PRODEP, Tipo Superior, siendo los siguientes:

| Cuerpos académicos 2022 | | | | |
|-------------------------|-------------|--|--|--|
| | Clave | Nombre del Cuerpo Académico | Docentes que participan | Programas educativos que participan |
| 1 | ITESPE-CA-4 | PROCESOS INDUSTRIALES | Daniel Bello Parra Alberto Ceballos Olga Yaneth Chang Espinosa Luis de Jesús Montero García Félix Murrieta Dominguez | Ing. Industrial Ing. Informática Ing. en Gestión Empresarial |
| 2 | ITESPE-CA-5 | SILVICULTURA SOSTENIBLE | Carlos Cuevas Suárez César E. Martínez Maldonado José Quinto Carreón | Ingeniería Forestal |
| 3 | ITESPE-CA-3 | PROCESOS AGROINDUSTRIALES Y BIOENERGÍA | Fabiola Sandoval Salas Carlos Méndez Carreto Graciela Ortega Ávila Araceli Dalila Larios Martínez | Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional Ing. en Industrias Alimentarias Ingeniería Electromecánica |

1.3. Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.

Profesores es cursos de actualización

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 | |
|----------------------|----------------------|----------------------|-------|
| 79.19% | 94.12% | 60 | 95.24 |
| | | 63 | |

El Programa de Formación Docente y Actualización Profesional periodo 2022-2 tomó como base el programa de Formación Continua del Programa de Capacitación.

43 miembros del personal docente participaron en el Curso de Actualización Docente y 45 participantes en el Curso de Formación Docente representando un 68% y 71%. En la capacitación de la plantilla docente para el semestre vigente es un total de 63. No obstante, se debe mencionar que 3 docentes fueron programados para impartir un curso "Diseño, construcción y manejo de invernadero" en el CECYTEV del municipio de Atzalan Veracruz.

| Nombre del Curso | Tipo de Curso | Fecha de realización | Número de Asistentes |
|--|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| "Actualización e Intervención Tutorial" | Formación Docente | Del 04 al 08 de julio | 43 |
| "Normatividad en materia de inocuidad para el etiquetado de los alimentos" | Actualización Profesional | Del 11 al 15 de julio | 4 |
| "Microenseñanza Básica" | Actualización Profesional | Del 11 al 15 de julio | 21 |
| "Viveros forestales extensión y divulgación, biotecnología, especies forestales multipropósito, economía forestal" | Actualización Profesional | Del 11 al 15 de julio | 5 |
| "Impresión de 3D" | Actualización Profesional | Del 11 al 14 de julio | 5 |
| "Introducción a la Electrónica en el manejo de la energía renovable" | Actualización Profesional | Del 11 al 15 de julio | 3 |
| "Dibujo electromecánico, diseño 3D asistido por computadora, proceso de manufactura" | Actualización Profesional | Del 11 al 14 de julio | 3 |



Vale comentar que la proporción del 71% es consistente con el 100% de nuestra plantilla de profesorado de Tiempo completo, la otra proporción se refiere a docentes por asignatura que se les abre otras opciones de capacitación y formación que son los MOOC's (Curso Masivos Abiertos en Línea por sus siglas en inglés).

1.4. Mejorar el posicionamiento del Instituto Tecnológico Superior de Perote a nivel nacional e internacional.

Durante el periodo de julio a octubre de 2022 se atendieron un total de 308 estudiantes, para cursar los diferentes niveles de inglés (1 al 5), equivalente al 23.30% del total de estudiantes matriculados en el periodo.

| Programa Educativo | Matrícula | Estudiantes atendidos en el trimestre | | |
|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------|------------|---------------|
| | | | | |
| Ingeniería en Industrias Alimentarias | 156 | 11 | 21 | 20.50% |
| Ingeniería Industrial | 272 | 44 | 25 | 25.40% |
| Ingeniería Forestal | 108 | 7 | 12 | 17.60% |
| Ingeniería Informática | 172 | 32 | 17 | 28.50% |
| Ingeniería en Gestión Empresarial | 267 | 19 | 48 | 25.10% |
| Ingeniería en Energías Renovables | 106 | 7 | 11 | 17.00% |
| Ingeniería Electromecánica | 239 | 42 | 12 | 22.60% |
| Total | 1320 | 162 | 146 | 23.30% |

2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social

2.1. Incrementar la atención a la demanda.

Se entregaron 418 fichas de nuevo ingreso, para el ciclo escolar 2021 – 2022, se cuenta con una matrícula 1,337 estudiantes; se realizaron diversas actividades para nuevo ingreso, destaca las visitas que alumnos de diferentes bachilleratos de la región hicieron al Tecnológico de Perote antes de la emergencia sanitaria, además, se establecieron mecanismos a distancia para estar en comunicación con la comunidad tecnológica.



Atención a la demanda en el primer semestre

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 93.12% | 85.78% | 389 93.06 |

La cobertura en el entorno en el presente periodo es del 18.95%. El programa de difusión ampliado a más escuelas de bachillerato.

Matrícula del Instituto Tecnológico Superior de Perote

| Programa de Ingeniería | Matrícula ciclo 2020 – 2021 | Matrícula de nuevo ingreso | Matrícula de reingreso | Matrícula ciclo 2021 – 2022 |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Ingeniería en industrias alimentarias | 148 | 43 | 113 | 156 |
| Ingeniería industrial | 302 | 69 | 203 | 272 |
| Ingeniería forestal | 130 | 33 | 75 | 108 |
| Ingeniería en informática | 164 | 65 | 107 | 172 |
| Ingeniería gestión empresarial | 267 | 77 | 190 | 267 |
| Ingeniería en energías renovables | 108 | 25 | 81 | 106 |
| Ingeniería electromecánica | 225 | 76 | 163 | 239 |
| Maestría | 17 | 8 | 9 | 17 |
| Total | 1,361 | 396 | 941 | 1,337 |

Fuente: Sistema SIGEA – Control escolar.

Se ha realizado un programa de difusión institucional en el que se privilegian los logros y beneficios de estudiar en el Tecnológico de Perote, se participó en ferias profesiográficas del Ayuntamiento de Perote, el CBTa No. 86 y del Telebachillerato de Naolinco, donde se invitó a estudiantes de los diversos bachilleratos de la región.

Docentes de diferentes carreras participaron en la promoción de la oferta educativa con videos donde dan a conocer el objetivo, misión y visión del programa educativo, así como una explicación breve de las prácticas que realizan durante su formación académica.

En el nivel de Posgrado, la institución cuenta con un Programa de Maestría con Orientación Profesional, Modalidad Escolarizada, autorizado por el Tecnológico Nacional de México desde el año 2018. Durante el periodo, como parte de la generación 2022-2023 se encuentran matriculados 17 estudiantes.

Recientemente, el programa fue aceptado para su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, en reconocimiento a su nivel de calidad y pertinencia.



Acciones para incrementar la eficiencia terminal

Eficiencia terminal

| Ciclo 2018 – 2019 | Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | |
|----------------------|----------------------|----------------------|--------|
| 49.39% | 46.30% | 166 | 45.62% |
| | | 362 | |

Se impartió el curso intersemestral “Actualización e Intervención Tutorial”, contando con la participación de los docentes tutores de los 7 programas educativos. El cual tenía la finalidad de brindar herramientas a los Tutores en los aspectos psicológicos además de abordar algunos temas de la planeación del siguiente semestre 2022-2. Para ello se contó con la participación del Instituto Municipal de la Mujer de Perote, específicamente del área de Psicología, que impartió el curso-taller “Primeros Auxilios Psicológicos”.

| Programa Educativo | Total de asistentes | Fecha de reunión |
|---------------------------------------|---------------------|------------------|
| Ingeniería Industrial | 10 | 04-08 julio |
| Ingeniería en Industrias Alimentarias | 5 | 04-08 julio |
| Ingeniería Forestal | 5 | 04-08 julio |
| Ingeniería Informática | 6 | 04-08 julio |
| Ingeniería en Gestión Empresarial | 9 | 04-08 julio |
| Ingeniería en Energías Renovables | 5 | 04-08 julio |
| Ingeniería Electromecánica | 5 | 04-08 julio |

En la siguiente tabla se muestra la distribución de los alumnos inscritos que participaron en la Tutoría en sus dos modalidades, escolarizado y sabatino de los 7 programas educativos.

Distribución de estudiantes en el programa de tutorías ciclo 2021 - 2022

| Carrera | Modalidad | Hombres | Mujeres | Total |
|---------------------------------------|-----------------------|---------|---------|-------|
| Ingeniería Industrial | SEMI- ESCOLARIZADO | 71 | 44 | 115 |
| Ingeniería en Industrias Alimentarias | | 25 | 41 | 66 |



| | | | | |
|-----------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
| Ingeniería Forestal | | 30 | 23 | 53 |
| Ingeniería Informática | | 39 | 28 | 67 |
| Ingeniería en Gestión Empresarial | | 31 | 73 | 104 |
| Ingeniería en Energías Renovables | | 15 | 15 | 30 |
| Ingeniería Electromecánica | | 83 | 14 | 97 |
| | Sub-Total | 294 | 238 | 532 |

| Carrera | Modalidad | Hombres | Mujeres | Total |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------|------------|-------------|
| Ingeniería Industrial | ESCOLARIZADO | 50 | 46 | 96 |
| Ingeniería en Industrias Alimentarias | | 16 | 35 | 51 |
| Ingeniería Forestal | | 20 | 11 | 31 |
| Ingeniería Informática | | 60 | 23 | 83 |
| Ingeniería en Gestión Empresarial | | 34 | 58 | 92 |
| Ingeniería en Energías Renovables | | 24 | 15 | 39 |
| Ingeniería Electromecánica | | 76 | 13 | 89 |
| | Sub-Total | 280 | 201 | 481 |
| | Total ambos sistemas | 574 | 439 | 1013 |

A lo largo de todo el periodo se recibieron un total de 35 solicitudes de canalización para atención de los diferentes servicios, de las cuales 22 fueron enviadas al departamento correspondiente y de 6 se tuvo respuesta de atención.

El PE de Ingeniería Informática cuenta con ocho grupos y cada uno cuenta con 1 tutor diferente para su atención. A pesar de la contingencia sanitaria se continúa dado la mismas, generando reportes y canalizaciones correspondientes a las áreas de psicología y ciencias básicas (8 maestros varones y 154 alumnos).

El PE de Ingeniería en Industrias Alimentarias cuenta con un enlace y cinco docentes que atienden los 154 alumnos, el trabajo que se realiza es atender a los alumnos en las diferentes áreas de su formación académica.

El PE de Ingeniería Electromecánica cuenta con ocho grupos en ambos sistemas, cada uno de ellos cuenta con 1 tutor diferente para su atención. A pesar de la contingencia sanitaria se continúa con el seguimiento de los alumnos para el cumplimiento de actividades en



línea, generando los reportes y canalizaciones correspondientes a las áreas de psicología y ciencias básicas (4 maestros varones, 3 Mujeres y 218 alumnos).

- **Ingeniería Industrial**

Se realizó una reunión con la academia para acordar las fechas de titulación de los alumnos egresados del semestre Febrero - Julio 2022, donde hasta el momento se han atendido a 10 estudiantes para titularse del semestre anterior y 5 estudiantes atendidos de generaciones anteriores.

Se han atendido a 15 residentes, 12 estudiantes de DUAL, brindándoles asesorías sobre su proceso que ejecutan actualmente.

Se les dió una plática a 45 estudiantes de séptimo semestre sobre los procesos de Residencia Profesional y Modelo de Educación Dual, que están próximos a iniciar.

- **Ingeniería en Industrias Alimentarias**

Se da atención a los alumnos inscritos en residencia profesional dando seguimiento a 29 residentes, brindando asesoría sobre los requisitos que necesitan para concluir su carrera, además se ha platicado con alumnos de séptimo semestre sobre las diferentes opciones de titulación para que puedan ir definiendo el proceso de conclusión de egreso.

- **Ingeniería Forestal**

Durante este periodo, se dio seguimiento al avance programático de las asignaturas de los estudiantes de Ingeniería Forestal, además de brindar las asesorías y la atención a los estudiantes que presentaron riesgo de reprobación; a la par, se realizaron las asesorías a los estudiantes que se encuentran en su proceso de Residencia Profesional y Modelo Dual, mismos que serán trabajos de Titulación integral.

- **Ingeniería Informática**

Se dio el curso de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso.

Se proporcionó el curso de reforzamiento vocacional a los alumnos de 1ro. y 3ro.

Se realizaron dos canalizaciones al Departamento de Psicología.

Se realizaron actividades integradoras para con todos los PE.

Se dio seguimiento a los indicadores de reprobación y deserción del PE.

- **Ingeniería en Gestión Empresarial.**



Se realizó la programación de fechas de titulación para alumnos egresados y se les dio seguimiento a generaciones atrasadas para concluir con su trámite.

Se programan asesorías a alumnos de 7 sobre residencias, educación dual, tesis, investigación y se les explicó a detalle el proceso para alcanzar su título.

Se les da seguimiento a alumnos que han dejado de asistir a clase, así como alumnos con calificaciones bajas o materias reprobadas.

- **Ingeniería en Energías Renovables**

Se dió seguimiento a los estudiantes que participaron en los eventos de expo-energía 2022 y expociencias con lo que se logra un mayor involucramiento y una mejor comprensión de los conocimientos propios del Programa Educativo.

Se dió atención a 4 alumnos en riesgo de deserción, mismos que se canalizaron a través del programa de tutoría.

Se promovió el curso de “Educación Financiera”, en el que participan 24 alumnos y donde fortalecen su formación integral.

- **Ingeniería Electromecánica**

Se brindan asesorías referentes al proceso de reinscripción a 163 alumnos, de los cuales 32 son para residencia profesional y modelo DUAL.

Se imparte curso de inducción al sistema tecnológico a 76 alumnos de Nuevo Ingreso.

Se realizaron actividades integradoras para con todos los alumnos de todos los Programas Educativos.

Se dio seguimiento a los indicadores de reprobación y deserción de Ingeniería Electromecánica.

Participantes en Residencias Profesionales

| Categoría | No. Participantes | H | M |
|-----------------------------|--------------------------|----------|----------|
| No. Alumnos | 43 | 31 | 13 |
| No. Empresas | 34 | — | — |
| No. Asesores | 25 | 20 | 5 |
| Programas Educativos | 6 | | |



En cuanto al seguimiento de la implementación del modelo Dual, para el tercer periodo Febrero 2022-Febrero 2023, se tienen inscritos al Programa de Modelo de Educación Dual a 43 alumnos de los 7 PE. Así mismo, se trabaja en la incorporación de nuevas empresas.

| Categoría | No. Participantes | H | M |
|------------------------|-------------------|----|----|
| No. Alumnos | 43 | 19 | 24 |
| No. Empresas | 19 | | |
| No. Tutores Académicos | 18 | 13 | 5 |
| Programas Educativos | 7 | | |

Considerando 5 nuevas empresas que nos apoyan con la incorporación de dualistas en sus áreas de la empresa.

A través del Programa de Modelo de Educación Dual, los alumnos dualistas que al término de su proceso fueron contratados por la empresa para la cual estuvieron realizando proyectos 12 meses, son:

| No. Egresados/PE | Empresas |
|-------------------------|--|
| Industrias Alimentarias | Empacadora San Marcos |
| Forestal | SEQUOIA |
| Forestal | Secretaria de Desarrollo Social, Edo Veracruz |
| Forestal | Silvicultura y Manejo de Recursos Naturales S. de P. R. De RL. |
| Informática | IMSS Delegación Veracruz Norte |
| Informática | Sistemas Integrales de Recursos Empresariales S.A de C.V. (SIRE) |
| Gestión Empresarial | Aquasol Tinacos y Cisternas de Puebla |
| Gestión Empresarial | Almacenadora Sur |

Procesos de titulación

En el periodo se titularon 33 estudiantes de diferentes carreras, cabe destacar que el programa del Modelo de Educación Dual ha aportado dos tres titulaciones. A continuación, se presenta el resumen de las modalidades de titulación:

| Programa Educativo | Total alumnos titulados | Modalidad |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Ingeniería Industrial | 4 | Residencia Profesional |
| Ingeniería en Industrias Alimentarias | 19 | Residencia Profesional |
| Ingeniería Forestal | 12 | Residencia Profesional Tesis |
| Ingeniería Informática | 12 | Residencia Profesional |
| Ingeniería en Gestión Empresarial | 23 | Residencia Profesional |



| | | |
|----------------------------|---|------------------------|
| Ingeniería Electromecánica | 6 | Residencia Profesional |
|----------------------------|---|------------------------|

Acciones para reducir la reprobación, deserción

Deserción

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 | | | |
|----------------------|----------------------|--|----|------|-------|
| 5.12% | 9.64% | <table border="1"> <tr> <td>62</td> <td rowspan="2">4.56</td> </tr> <tr> <td>1,361</td> </tr> </table> | 62 | 4.56 | 1,361 |
| 62 | 4.56 | | | | |
| 1,361 | | | | | |

Se realizó la plática **“Mi estilo de aprendizaje”** dirigida a los alumnos de segundo y cuarto semestres de los programas educativos de Ingeniería Industrial, Energías Renovables, Electromecánica, Informática e Industrias Alimentarias, con el objetivo de desarrollar en el alumno habilidades que le permitan contar con las herramientas que apoyen sus hábitos de estudios y con ello evitar la reprobación.

Alumnas/os que participaron en “Mi estilo de aprendizaje”

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 49 | 30 | 79 |

1. Ingeniería Industrial

Se presentó a la academia los índices de reprobación de la primera unidad de este semestre, donde se analizó cada uno de ellos y se propusieron estrategias para disminuir la reprobación en los grupos que tiene un alto índice de reprobación.

A través de los tutores se les da seguimiento a los grupos con reprobación y se proponen asesorías en las materias que se tenga más reprobación.

2. Ingeniería en Industrias Alimentarias

Por medio de tutorías se da seguimiento y por medio de los docentes pertenecientes a la academia se realiza un análisis sobre los índices de reprobación y buscar estrategias para reducir el alto índice de reprobación.

3. Ingeniería Forestal

Se dio seguimiento de los estudiantes en riesgo de reprobación a través del programa institucional de tutorías, y se implementará un curso - taller para docentes del PE acerca de herramientas pedagógicas para la mejora de su actividad docente.

4. Ingeniería Informática

Se obtuvieron listados de alumnos reprobados y se analizaron indicadores con la Academia para establecer estrategias de recuperación de alumnos.

Se analizó mediante comité académico los indicadores para su correspondiente seguimiento en caso de incidencias.

5. Ingeniería en Gestión Empresarial

Se han realizado reuniones con los grupos del PE para detectar áreas de oportunidad de docentes y alumnos.

Se han realizado acciones correctivas detectadas por los tutores de los grupos con el objetivo de dar seguimiento a los hallazgos detectados y solventar las necesidades de los grupos.

6. Ingeniería en Energías Renovables:

Se presentaron los resultados del análisis de reprobación a los docentes del PE. Se identificaron las áreas de riesgo y se señalaron las acciones para mejorar los indicadores de reprobación, matrícula y eficiencia terminal.

7. Ingeniería Electromecánica

Se obtuvieron los indicadores de alumnos reprobados y se analizaron con la Academia para establecer estrategias de recuperación de alumnos. De la misma manera se analizó a través del comité académico el proceso a seguir para dichos indicadores en caso de incidencias.

2.2. Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.

Aulas ocupadas

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 | |
|----------------------|----------------------|----------------------|------|
| 100% | 100% | 30 | 100% |



Se realizan proyectos para el fortalecimiento de la infraestructura, principalmente para albergar a talleres y aulas para el posgrado.

Por ello, El Instituto de Espacios Educativos del Estado de Veracruz construye en el Tecnológico de Perote a través del Programa FAM Potenciado 2017, dos aulas didácticas y obra exterior con un importe de \$1,586,532.00 pesos. Esta obra se encuentra en pausa.

3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.

3.1. Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico- corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.

Esto ha permitido tener mayor cobertura en el entorno, se ofrecen los mismos servicios y se proporcionan las mismas oportunidades igualitarias a todos los estudiantes.

Esta formación profesional en la modalidad mixta representa la formación y desarrollo de competencias profesionales del estudiante del Tecnológico de Perote en la que se gestiona que reciba conducción de un docente asesor(a) – tutor(a) en la Institución, pero el número de horas sea menor al establecido en la modalidad escolarizada.

En estas acciones, se considera el rango de edad de los 18 a 23 años de la población en los municipios de la zona de influencia respecto de la matrícula inscrita en el plantel.

El índice de personas entre los 18 y 23 años del ciclo escolar 2021 – 2022 es de 5.16%, los municipios que mayor población tienen el rango de edad mencionado es Atzalan, Jalacingo y Altotonga, que precisamente comprenden la zona conocida como la Esmeralda de la Sierra, municipios con los índices de reprobación más elevados en bachillerato.

3.2. Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.

Alumnos en actividades culturales

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16.42% | 10.42% | 366 26.89% |

Se promueve la realización de actividades orientadas a la recreación, el arte y la cultura en el espacio escolar, para así fomentar el aprovechamiento presentaciones de danza folclórica, música, canto y pintura, con el objetivo principal de promover el desarrollo y



expresión cultural de los alumnos del Tecnológico y el carácter formativo e integral de dichas actividades que ayudan al desarrollo integral de los estudiantes.

La participación de la rondalla del Tecnológico de Perote, ya famosa por organizar la serenata tradicional al día de las madres. Además, se cuenta con una banda de guerra formada por estudiantes del Plantel que participa en los actos cívicos.

Las actividades de extensión son: rondalla, danza folklórica y banda de guerra.

Se mencionan algunas de estas actividades:

- Integración de la rondalla romántica representativa del Instituto con alumnos del tecnológico.
- Alumnas y alumnos realizaron sus ensayos de la disciplina de danza folklórica.
- Los alumnos de la disciplina de Banda de Guerra del ITSPe realizaron sus ensayos regularmente.

Se participó en el Conversatorio Digital realizado dentro del marco del Día Internacional de la Danza con la Lic. Wendoline Robles Hernández, organizado por parte de la Subsecretaría Media Superior y Superior.

Las actividades de deportivas son: futbol, básquetbol y maratón. Los estudiantes participaron en 32 actividades deportivas y recreativas, entre las que destacan los equipos de futbol, básquetbol en las ligas municipales locales y en enfrentamiento a otros equipos de municipios vecinos. También se cuenta con la Escuela de Basquetbol Coyotes dirigido principalmente a jóvenes de secundaria y preparatoria.

Alumnos en actividades deportivas

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 | |
|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
| 65.57% | 27.31% | 496 | 36.44% |
| | | 1,361 | |

Se mencionan algunas de las actividades deportivas y recreativas realizadas:

- El equipo varonil del ITSPe participo en la liga municipal futbol soccer de Perote.
- La Rondalla Romántica del Instituto Tecnológico Superior de Perote, realiza ensayos y diferentes presentaciones dentro y fuera de la ciudad.
- Los equipos representativos del ITSPe participan en la Liga Municipal de Baloncesto Perote.
- Un equipo representativo de la Escuela de Baloncesto Coyotes, participa en juegos amistosos en la ciudad de Libres, Pue.

- El equipo de la Escuela de Baloncesto Coyotes en la categoría 2005 / 2006 rama varonil, obtiene el Segundo Lugar en la Liga Infantil y Juvenil Xalapa, Ver.
- La Escuela de Baloncesto Coyotes ITSPe organiza y Realiza el Curso de Verano de Baloncesto Coyotes.
- Se realizaron entrenamientos de la Escuela de Baloncesto Coyotes ITSPe.
- Se participó en los juegos amistosos de basquetbol entre los equipos representativos del ITSPe vs bachillerato Gral. Manuel Rincón en la rama femenil y en los juegos entre los equipos de nuevo ingreso vs alumnos de selectivos rama varonil.

4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.

4.1. Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.

Docentes participantes en proyectos de investigación

| Ciclo 2018 – 2019 | Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|
| 40.28% | 23.52% | 15 | 23.81% |
| | | 63 | |

Actualmente se cuenta con cuatro profesores investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores, logrando un índice del 9.2% con respecto a los Profesores de Tiempo Completo que laboran en el Instituto, asimismo, tres profesores más presentaron su documentación a fin de ser evaluados en este programa en el ejercicio.

2 proyectos ganadores en proyectos de desarrollo tecnológico para su participación en la Convocatoria 2022 de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación del TecNM. Los proyectos son:

- Módulo escalable para la valorización de suero de leche, con enfoque de biorefinería.
- Producción de películas plásticas hidrófobas para empaques alimentarios a partir de poliuretano de origen biológico y alginato de sodio.

4.2. Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.



Alumnos participantes en proyectos de investigación

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 4.47% | 7.31% | 27 1,361 |
| | | 1.98% |

Se llevó a cabo el concurso InnovaTecNM en su fase local, teniendo la participación de los siguientes proyectos:

| | Nombre del Proyecto | PE | Docentes | H | M | Alumnos | H | M |
|-------------|---|-------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Harina de Ajonjolí para pan instantáneo AXIOLLI | IIAL | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Construcción de cocinas solares para las comunidades marginadas | IER | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Procesadora de Higos OLBAN | IIND | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Aplicación móvil para la optimización de líneas de producción en la industria | IIND | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 1 |
| 5 | CERNIFOR: Prototipo de máquina cernidora para llenado de macetas de bolsas plásticas para cultivos en viveros e invernaderos. | IFOR | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 3 |
| 6 | TLALLI. Botana saludable de papa colorizada y adicionada con proteína | IGE | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 7 | Módulo escalable para la valorización de suero de leche con enfoque de biorefinería | MPEyR | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 | 1 |
| 8 | Producción de películas plásticas hidrófobas para empaques a partir de poliuretano de origen biológico y alginato de sodio | MPEyR | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 | 11 |
| Suma | | | 20 | 12 | 8 | 36 | 8 | 30 |

Artículos publicados en revistas arbitradas

| Título del Artículo | Entidad de Publicación | Autor | Programa Educativo Participante |
|--|--|---|---------------------------------------|
| In Vitro and In Vivo Antifungal Activity of Clove (<i>Eugenia caryophyllata</i>) and Pepper (<i>Piper nigrum</i> L.) Essential Oils and Functional Extracts Against | Hindawi International Journal of Microbiology Volumen 2020, Article ID 1702037, 8 pages. | 1 PTC Doctorado Miembro SNI 1 Mujer | Ingeniería en Industrias Alimentarias |



| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Fusarium Oxisporum and Aspergillus Niger in Tomato (Solanum lycopersicum L.) | https://doi.org/10.1155/2020/1702037 | | |
| Production of Biodiesel from Castor Oil: A Review | Energies MDPI | 1 PTC Doctorado Miembro SNI 1 Mujer | Ingeniería en Industrias Alimentarias |

Se trabaja con 15 proyectos vinculados a los sectores público, privado y social, que van desde proyectos con municipios, comisarías ejidales, empresas pequeñas, medianas y grandes, así como organizaciones civiles.

Los proyectos que destacan son:

- IRDA de Canadá para Promover la cooperación interinstitucional en el torno.
- La recuperación del bosque dañado por incendio en el municipio de Las Vigas de Ramírez.
- Consejo Estatal de Productores de Papa del Estado de Veracruz A.C.
- Modelo de Educación Dual con la empresa Rioxal, S.A de C.V.
- Modelo de Educación Dual con la Planta Nestlé de Coatepec.
- Proyectos de investigación con la empresa Granjas Carroll de México.
- Proyectos de participación con la empresa OHL – IEPI de México en la Planta Fotovoltaica en el municipio de Perote.
- Proyectos de ingeniería de software con el IMSS (Delegación Veracruz).
- Proyectos de reforestación con CONAFOR y SEDENA.
- Proyecto de Sistemas de software para CFE Residencia los Humeros, Puebla.

5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento.

5.1. Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.

Eficiencia de convenios

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 | |
|-------------------|-------------------|-------------------|------|
| 100% | 100% | 7 | 100% |
| | | 7 | |

Se cuenta con más de 50 convenios generales y 3 específicos con los cuales se ha buscado colocar a nuestros estudiantes en espacios para realizar Servicios Sociales, Residencias



Profesionales, prácticas de alguna asignatura en especial, proyectos a desarrollar, con la finalidad de ofrecer a la empresa una solución a un problema o necesidad que tenga, apoyo técnico para las empresas.

Se participó en las actividades de obra civil, logística, calidad e higiene y seguridad en el Parque Fotovoltaico, ubicado en la localidad de Totalco del municipio de Perote. La empresa a cargo de la Instalación es OHL – IEPI México, S.A de C.V.

Se evalúan proyectos de investigación con la empresa Granjas Carroll de México en desarrollo tecnológico para la planta de alimentos, y generación de energía a partir del estiércol.

Además, se trabajó en proyectos con las empresas:

- Con la empresa GCM, elaboración y desarrollo de simuladores para prácticas de capacitación de personal en instalaciones y sistemas.
- Trabajos conjuntos para la instalación, operación y mantenimiento de maquinaria y equipo de la unidad de composta de la empresa RIOXAL.
- Diseño e implementación de un programa de ahorro de energía en la Calera de Tenextepec.
- Con el IMSS (Delegación norte Veracruz) se está desarrollando:
 - Sistema Web para el monitoreo y asignación de presupuesto por unidad;
 - Sistema de alertas de juicios laborales;
 - Sistema del área de nutrición para el control de los pedidos y reporte de los proveedores y el
 - Sistema para la optimización de procesos de atención médica entre primer y segundo nivel.
- Con CFE Geotermoeléctrica Residencia Los Humeros, Pue., también se desarrolla un sistema para la obtención de lecturas en tiempo real a través de sensores en el proceso de generación de electricidad.
- Elaboración del diagnóstico del área afectada por el incendio forestal en el Municipio de Las Vigas de Ramírez, Ver., en coordinación con la CONAFOR y la SEDEMA.
- Reforestaciones en colaboración con diferentes asociaciones civiles, instituciones gubernamentales tales como CONAFOR, CONANP, SEMARNAT, PEMEX, CFE-SUTERM, Veracruz Agropecuario sociedad civil y empresas como GCM, Farmacias Unión, entre otras.

Convenios Generales Vigentes 2022

| NO. | NOMBRE DEL CONTRATO, CONVENIO, ACUERDO, ANEXO DE EJECUCIÓN | FIRMADO CON | OBJETO | VIGENCIA | | IMPORTE O ESTRUCTURA FINANCIERA |
|-----|--|--|--|--------------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | DEL | AL | |
| 1. | Convenio General de Colaboración | Granjas Carrol de México S.A de C.V. | Colaboración General y Académica | 08 de junio de 2004 | Tiempo indefinido | N/A |
| 2. | Convenio General de Colaboración | Maquilas y Confecciones CAVI S.A. de C.V. | Colaboración General y Académica | 14 de junio de 2005 | Tiempo indefinido | N/A |
| 3. | Convenio General de Colaboración | Convertel S.A. de C.V. | Colaboración General y Académica | 14 de junio de 2005 | Tiempo indefinido | N/A |
| 4. | Convenio General de Colaboración | Compañía Minera Autlán S.A. de C.V. | Colaboración General y Académica | 14 de junio de 2005 | Tiempo indefinido | N/A |
| 5. | Convenio General de Colaboración | Cales Teziutecas S.A. de C.V. | Colaboración General y Académica | 14 de junio de 2005 | Tiempo indefinido | N/A |
| 6. | Convenio General de Colaboración | Instituto Tecnológico de Veracruz | Colaboración General y Académica | 08 de junio de 2007 | Tiempo indefinido | |
| 7. | Convenio General de Colaboración | Consejo Estatal de Productores de Papa del Estado de Veracruz A.C. | Colaboración General y Académica y transferencia de tecnología | 07 de septiembre de 2007 | Tiempo indefinido | N/A |
| 8. | Convenio General de Colaboración | Colegio de Postgraduados Campus Córdoba | Colaboración General y Académica | 17 de diciembre de 2007 | Tiempo indefinido | N/A |
| 9. | Convenio General de Colaboración | Ejido Perote | Colaboración General y Académica | 11 de marzo de 2008 | Tiempo indefinido | N/A |
| 10. | Convenio General de Colaboración | Ejido los Molinos | Colaboración General y Académica | 24 de julio de 2008 | Tiempo indefinido | N/A |
| 11. | Convenio General de Colaboración | Ejido Villa Aldama | Colaboración General y Académica | 03 de agosto de 2008 | Tiempo indefinido | N/A |
| 12. | Convenio General de Colaboración | Escuela de Bachilleres General Manuel Rincón | Colaboración General y Académica | 04 de septiembre de 2008 | Tiempo indefinido | N/A |
| 13. | Convenio General de Colaboración | Universidad Tecnológica de Tecamachalco | Colaboración General y Académica. | 08 de diciembre de 2008 | Tiempo indefinido | N/A |
| 14. | Convenio General de Colaboración | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey | Colaboración Académica. | 07 de febrero del 2012 | Tiempo Indefinido | N/A |
| 15. | Convenio Marco de Colaboración | Instituto de Ecología A.C. | Colaboración General y Académica. | 14 de enero de 2013 | Tiempo Indefinido | N/A |
| 16. | Convenio General de Colaboración | Instituto Tecnológico Superior de Libres | Colaboración Académica. | 27 de mayo del 2013 | Tiempo Indefinido | N/A |
| 17. | Convenio General de Colaboración | Johnson Controls Servicio S. DE R.L. de C.V. | Colaboración Académica. | 02 de julio de 2013 | Tiempo indefinido | N/A |
| 18. | Convenio General de Colaboración | Universidad Tecnológica de Puebla (UTP) | Colaboración Académica. | 12 de abril del 2016 | Tiempo indefinido | N/A |
| 19. | Convenio General de Colaboración | Impregnadora Perote S.A DE C.V., | Colaboración General y Académica. | 01 de junio del 2016 | Tiempo indefinido | N/A |
| 20. | Convenio General de Colaboración | Petro Soluciones del Sureste SA DE C.V. | Colaboración General y Académica. | 1 de junio del 2016 | Tiempo indefinido | N/A |
| 21. | Convenio General de Colaboración | Universidad Autónoma de Chapingo UACH | Organizar y desarrollar proyectos y actividades en | 30 de enero del 2017 | 30 de enero del 2022 | N/A |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------|--------------------------|-----|
| | | | el área, de Desarrollo Rural Comunitario, investigación, capacitación y transferencia de tecnología | | | |
| 22. | Convenio General de Colaboración | Asociación Civil Observatorio Veracruzano (OBSVER), | Capacitación y asesoría profesional sobre proyectos productivos y sociales. | 7 de febrero del 2017 | Tiempo indefinido | N/A |
| 23. | Acuerdo General de Colaboración | Cooperativa de Producción de Cañas Mestizas de la Cuenca S.C. de R.L. | Colaboración y Vinculación Académica, Científica y Tecnológica | 8 de mayo del 2017 | Tiempo indefinido | N/A |
| 24. | Convenio General de Colaboración | RICINOMEX | Colaboración General y Académica. | 05 de diciembre del 2017 | 05 de diciembre del 2022 | N/A |
| 25. | Convenio General de Colaboración | Instituto Veracruzano de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales | Colaboración General y Académica | 25 de septiembre de 2018 | Indefinido | N/A |
| 26. | Acuerdo de cooperación científica y de movilidad | Université Du Quebec A Trois-Rivieres De Canadá (UQRT) | Colaboración Académica, Científica y de Movilidad | 02 de octubre de 2018 | 02 de octubre de 2023 | N/A |
| 27. | Acuerdo de cooperación científica y de movilidad | Institut de recherche et de développement en agroenvironnement | Colaboración Académica, Científica y de Movilidad | 03 de octubre de 2018 | 03 de octubre de 2023 | N/A |
| 28. | Convenio General de Colaboración | Colegio de Ingenieros en Gestión Empresarial | Colaboración General y Académica | 10 de octubre de 2018 | Indefinido | N/A |
| 29. | Convenio General de Colaboración | Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora | Colaboración General y Académica | 12 de noviembre de 2018 | Indefinido | N/A |
| 30. | Convenio General de Colaboración | Luiggis Pizza & Restaurant | Colaboración General y Académica | 15 de febrero de 2019 | 15 de febrero de 2022 | N/A |
| 31. | Convenio General de Colaboración | Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo (UPECE) SEV | Colaboración Académica | 01 de marzo del 2019 | | N/A |
| 32. | Convenio general de colaboración | Universidad Veracruzana (Facultad de ciencias agrícolas) | Colaboración Académica, Científica y Tecnología | 20 de marzo de 2019 | 20 de marzo de 2025 | |
| 33. | Alianza colaborativa | IRDA-CANADÁ, Instituto Tecnológico de Orizaba | Promover la cooperación interinstitucional en torno a tres ejes: Internacionalización de programas académicos o proyectos de investigación La movilidad de estudiantes, docentes e investigadores La creación de redes y el desarrollo de asociaciones con otros colaboradores | 05 de junio de 2019 | | N/A |
| 34. | Acuerdo General de Colaboración | Instituto Tecnológico Superior de Tepeaca | Colaboración General y Académica | 18 de septiembre de 2019 | 18 de septiembre de 2023 | N/A |
| 35. | Acuerdo General de Colaboración | Tenextepc y sus Anexos Municipio de Perote | Colaboración General y Académica | 02 de octubre de 2019 | 02 de octubre de 2022 | N/A |
| 36. | Acuerdo General de Colaboración | Instituto Mexicano del Seguro Social | Colaboración General y Académica | 02 de octubre del 2019 | Indefinido | N/A |
| 37. | Acuerdo General de Colaboración | Comisión Federal de Electricidad | Colaboración General y Académica | 16 de diciembre del 2019 | 16 de diciembre del 2022 | N/A |
| 38. | Convenio General de Colaboración | Tenaris Tamsa | Colaboración General y Académica | 29 de enero del 2020 | 29 de enero del 2022 | N/A |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|-----|
| 39. | Convenio General de Colaboración | Sistemas Integrales de Recursos Empresariales S.A. de C.V. (S.I.R.E.) | Colaboración General y Académica | 29 de enero del 2020 | 29 de enero del 2023 | N/A |
| 40. | Acuerdo General de Colaboración | Silvicultura y Manejo de Recursos Naturales S.P. de R. de R.L | Colaboración General y Académica | 26 de febrero del 2020 | 26 de febrero del 2023 | N/A |
| 41. | Acuerdo General de Colaboración | Forrajera La Posta S.A de C.V. Planta Acajete | Colaboración General y Académica | 12 de marzo del 2020 | 12 marzo del 2023 | N/A |
| 42. | Acuerdo General de Colaboración | Radiotelevisión de Veracruz (RTV) | Colaboración General y Académica | 18 de marzo de 2020 | 30 de noviembre 2024 | N/A |
| 43. | Acuerdo General de Colaboración | Tlanextia S.A.S. de C.V. | Colaboración General y Académica | 20 de marzo de 2020 | 20 de marzo del 2023 | N/A |
| 44. | Convenio General de Colaboración | Agencia Estatal de Energía de Veracruz (AEEEV) | Colaboración General y Académica | 19 de Junio 2020 | 30 de noviembre 2024 | N/A |
| 45. | Convenio General de Colaboración | Laboratorio Nacional de Informática Avanzada A.C. (LANIA) | Colaboración General y Académica | 22 de septiembre de 2020 | 22 de septiembre 2023 | N/A |
| 46. | Convenio General de Colaboración | Fiscalers México S.A. de C.V. | Colaboración General y Académica | 09 de diciembre de 2020 | 09 de diciembre de 2025 | N/A |
| 47. | Convenio General de Colaboración | Secretaría de Infraestructura y Obras Públicas del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIOP) | Colaboración General y Académica | 04 febrero de 2021 | 04 de febrero de 2024 | N/A |
| 48. | Convenio General de Colaboración | Tecnología, Servicios y sistemas Ambientales S.A. DE C.V. (TECSSA) | Colaboración General y Académica | 09 de febrero de 2021 | 09 de febrero de 2024 | N/A |
| 49. | Convenio General de Colaboración | Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITSHU) | Colaboración General, Académica, Cultural, Intercambio, Desarrollo Tecnológico | 25 de febrero de 2021 | 31 de diciembre de 2023 | N/A |
| 50. | Convenio General de Colaboración | Nestlé Servicios Industriales S.A. de C.V. | Colaboración General y Académica | 15 de marzo de 2021 | 15 de marzo de 2024 | N/A |
| 51. | Convenio General de Colaboración | Rancho Silvícola EL CICLO AZUL | Colaboración General y Académica | 31 de marzo de 2021 | 31 de marzo de 2024 | N/A |
| 52. | Convenio General de Colaboración | Universidad Popular Del Cesar (UPC), Colombia | Colaboración General y Académica | 01 de mayo de 2021 | 01 de mayo de 2024 | N/A |
| 53. | Acuerdo General de Colaboración | Colegio De Estudios Científicos Y Tecnológicos Del Estado De Veracruz (CECYTE Veracruz) | Colaboración General y Académica | 12 de mayo de 2021 | 30 de noviembre de 2024 | N/A |
| 54. | Acuerdo General de Colaboración | Parques Noel S.A. de C.V. (El Bosque Del Ciclo Verde) | Colaboración General y Académica | 09 de junio de 2021 | 09 de junio de 2022 | N/A |
| 55. | Acuerdo General de Colaboración | IEPI México S.A. de C.V. (IEPI México y Centroamérica) | Colaboración General y Académica | 01 de julio de 2021 | 01 de julio de 2022 | N/A |
| 56. | Acuerdo General de Colaboración | Tinacos y Cisternas AQUASol S.A. de C.V. | Colaboración General y Académica | 10 de agosto de 2021 | 10 de agosto de 2024 | N/A |
| 57. | Acuerdo General de Colaboración | Ejido Rancho Nuevo, Perote, Ver. | Colaboración General y Académica | 30 de agosto de 2021 | 30 de agosto de 2024 | N/A |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|-----|
| 58. | Acuerdo General de Colaboración | X-ELIO MÉXICO S.A. DE C.V. | Colaboración General y Académica | 31 de agosto de 2021 | 31 de agosto de 2024 | N/A |
| 59. | Acuerdo General de Colaboración | CECyTE Puebla (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla) | Colaboración General y Académica | 01 de septiembre de 2021 | 01 de septiembre de 2023 | N/A |
| 60. | Acuerdo General de Colaboración | CONNEXION (desarrollo comercial e institucional) | Colaboración General y Académica | 29 de noviembre de 2021 | 29 de noviembre de 2024 | N/A |
| 61. | Acuerdo General de Colaboración | GRUPO ZUANY MADERAS, S.A. DE C.V. | Colaboración General y Académica | 17 de febrero de 2022 | 17 de febrero de 2023 | N/A |
| 62. | Acuerdo General de Colaboración | Instituto Municipal de las Mujeres Municipio de Perote (IMMP) | Colaboración General y Académica | 07 de marzo de 2022 | 31 de diciembre de 2025 | N/A |
| 63. | Acuerdo General de Colaboración | Instituto Tecnológico Superior de Xalapa (ITSX) | Colaboración General ,Académica, Científica y Tecnológica | 15 de marzo de 2022 | 15 de marzo de 2023 | N/A |
| 64. | Acuerdo General de Colaboración | EMPRESA ECOLIGHT (Instalaciones Eléctricas, Control y Automatización y Mantenimiento Industrial) | Colaboración General y Académica | 15 de marzo de 2022 | 15 de marzo de 2025 | N/A |
| 65. | Acuerdo General de Colaboración | LOUIS DREYFUS COMPANY MÉXICO | Colaboración General y Académica | 27 de abril de 2022 | 27 de abril de 2025 | N/A |
| 66. | Acuerdo General de Colaboración | Fundación Granjas Carroll de México, A.C. | Colaboración General y Académica | 21 de junio de 2022 | 21 de junio de 2025 | N/A |
| 67. | Acuerdo General de Colaboración | La Secretaría de Medio Ambiente del Estado de Veracruz. (SEDEMA) | Colaboración General, Tecnológico y académico, intercambio de información, asesoría técnica o académica y publicaciones. | 14 de julio de 2022 | 30 de noviembre de 2024 | N/A |
| 68. | Acuerdo General de Colaboración | H. Ayuntamiento Constitucional del Municipio de Perote, Ver. | Colaboración General y Académica. | 01 de septiembre de 2022 | 01 de septiembre de 2025 | N/A |

5.2. Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.

Como uno de los resultados generados en el proyecto de investigación sobre aprovechamiento del maguey, se construyó un equipo para concentrar el aguamiel y obtener jarabes de alto contenido en azúcares, Derivado de esto, se elaboró una solicitud de protección de propiedad intelectual, en la modalidad de modelo de utilidad, ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI).

En revisiones de la solicitud con personal especializado del IMPI, se observó que, por los resultados alcanzados, se demostró actividad inventiva, de esta manera presentó la solicitud de un EVAPORADOR CONTINUO CON PLACA DE CALENTAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE JARABES DE MAS DE 40° BRUX, en la modalidad de patente.



El segundo y tercero, registro de propiedad intelectual es el logo del Instituto Tecnológico Superior de Perote, del cual falta la marca registrada y del logo de la maestría. El cuarto, registro es el Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN por sus siglas en inglés, International Standard Book Number). Es un identificador internacional que se designa a una publicación o edición de forma exclusiva, relacionado a un título, su editor, el país donde se publica y las características editoriales de la edición.

El quinto registro es el ISSN (*International Standard Serial Number* – Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadadas) identifica todas publicaciones periódicas y recursos continuos, de cualquier soporte, ya sean impresos en papel o en formato digital.

El sexto, séptimo y octavo son en la rama de programas de computación, el software GRAHRL, EUPS y GAMITEC de los autores docentes el ITSPe son: José Manuel Díaz Rivera, Miguel Alejandro Huerta Ortega y David Medina Hernández.

Productos de software registrados ante INDAUTOR:

| | Productos de Software | Programa Educativo Participante |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | GAMITEC | ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL |
| 2 | EUPS | ING. INFORMÁTICA |
| 3 | GRAPHRL | ING. INFORMÁTICA |
| 4 | SIADAG | ING. INDUSTRIAL E ING. INFORMÁTICA |
| 5 | MEZCLAS DE GASES | ING. INFORMÁTICA |
| 6 | MODELO EXPONENCIAL | ING. INFORMÁTICA |
| 7 | GESPOZ | ING. INFORMÁTICA |

Solicitudes de patentes registradas ante el IMPI:

| | Invencción | Programa Educativo Participante |
|---|--|--|
| 1 | EVAPORADOR CONTINUO CON PLACA DE CALENTAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE JARABES DE MÁS DE 40" BRIX Número: MX/A/2017/002708 | ING. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS |
| 2 | MODELO DE UTILIDAD (EN TRÁMITE) SISTEMA DE CONTROL INTELIGENTE PARA EL CIERRE Y APERTURA DE CORTINAS LATERALES EN UN INVERNADERO HIDROLÓGICO | ING. EN INFORMÁTICA ING. INDUSTRIAL |

5.3. Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.

Alumnos en programas de emprendedores

| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 6.47% | 8.22% | 46 1,361 |
| | | 1.05% |

76 alumnos participaron en los proyectos mencionados en la sección anterior, cabe destacar que entre ellos se encuentran alumnos ya desarrollando sus proyectos de titulación.

En la siguiente tabla se desglosa la cantidad de alumnos que participan en proyectos de investigación, por programas educativos, participaron un total de 69 alumnos.

Proyectos de investigación y estudiantes participantes

| Programas Educativos | Mujeres | Hombres |
|---|-----------|-----------|
| Ing. Industrias Alimentarias | 10 | 5 |
| Ing. Industrial | 6 | 10 |
| Ing. Forestal | 5 | 5 |
| Ing. Informática | 1 | 4 |
| Ing. Gestión Empresarial | 2 | 1 |
| Ing. Electromecánica | 1 | 10 |
| Ing. Energías Renovables | 3 | 2 |
| Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional | 2 | 0 |
| Total | 30 | 37 |

Durante el periodo, 12 Docentes y 48 Estudiantes se encuentran en la preparación de propuestas para su participación en la Fase Local de la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación Innova TecNM 2022.

Adicionalmente, dos proyectos de innovación social participan en el Programa Tainy de la SEMSyS, El proyecto de cocinas solares ganó el primer lugar.

El proyecto incluye la capacitación de 33 comunidades consideradas como zonas de alta prioridad (ZAP), ubicadas en el área de influencia del ITS de Perote. En estas



capacitaciones se enseñará a grupos de personas a construir cocinas solares semifijas, las cuales se elaboran de cartón y otros materiales reciclables.

El proyecto también considera la instalación de un taller para la construcción de cocinas solares fijas de materiales metálicos. Los resultados del proyecto contribuyen con los siguientes ODS:

ODS 3. Al reducir la exposición a humos dañinos durante la preparación de alimentos.

ODS 7. Se sustituye el uso de combustibles fósiles y de leña.

ODS 13. Se reducen las emisiones de gases de efecto invernadero.

En este proyecto participan:

| | Hombres | Mujeres |
|-------------|----------------|----------------|
| Docentes | 1 | 2 |
| Estudiantes | 1 | 4 |

| ALUMNOS EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN | | | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|-------|--|---|
| Ciclo 2019 – 2020 | Ciclo 2020 – 2021 | Ciclo 2021 – 2022 | | Media Estatad 2016-2017 | Media Nacional 2014 - 2015 |
| 1.29% | 3.88% | 32 | 2.35% | 22.67% | 72.00% |
| | | 1,361 | | | |

Se tiene el registro en este ciclo escolar de tres proyectos de emprendimiento donde se dará el seguimiento y se asignará un asesor del comité de emprendimiento para el seguimiento del mismo. Además, se tiene 10 empresas creadas en el Instituto donde se registrará el seguimiento para la incubación de estas y se asignan a cada una su asesor.

6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos.

6.2 Gestión Institucional para optimizar el uso de los recursos con austeridad, eficacia y transparencia.

El Sistema de Gestión Integral del Instituto Tecnológico Superior de Perote, refleja el compromiso de asegurar la eficacia y la eficiencia en todos sus procesos. La implantación de este sistema nos permite optimizar los recursos y nos garantiza que los protocolos de trabajo diarios, cumplen con los estándares estipulados por las normas internacionales que lo conforman.



Nuestros motivos plasmados en la Misión y Visión institucionales nos han llevado a buscar la manera de garantizar el desarrollo de profesionistas de alto nivel académico y personal, es por ello que la calidad es inherente durante todos los procesos de formación de nuestros estudiantes.

El conjunto de las actividades coordinadas a través de las cuales se rige el Tecnológico de Perote, asegurando el control en los procesos académicos y administrativos están basadas en las siguientes normas internacionales y nacionales:

1. ISO 9001:2015 del Sistema de Gestión de la Calidad.
2. ISO 14001:2015 del Sistema de Gestión Ambiental.
3. OHSAS 18001:2017 del Sistema de Seguridad y Salud Ocupacional.
4. Norma NMX-RR-025-SCFI-2015 de Igualdad Laboral y no discriminación.
5. ISO 50001:2018 Sistema de Gestión Energética.

ISO 9001:2015 Esta norma, especifica los requisitos para un sistema de gestión de la calidad en una organización, para proporcionar productos y servicios que satisfagan los requisitos del cliente a través de la aplicación eficaz de sus procesos.

ISO 14001:2015 Define todos los requisitos para que una organización pueda establecer un sistema de gestión ambiental eficiente, está enfocada a disminuir la contaminación, reducir el impacto ambiental y optimizar los recursos.

ISO 45001:2018 Se ha diseñado para que las organizaciones piensen de forma amplia sobre cualquier cuestión que perjudique a los trabajadores y personas cercanas, promueve un ambiente de trabajo saludable, así como la productividad.

ISO 50001:2018 Establece un marco de trabajo para la gestión energética con políticas, procesos, procedimientos y tareas con el fin de conseguir los objetivos energéticos de la organización. Requiere que la organización defina su rendimiento energético deseado y que trabaje hacia la consecución de dichos objetivos.

NMX-R-025-SCFI.2015 En dicha Norma se establecen los requisitos para que los centros de trabajo, implementen y ejecuten dentro de sus procesos de gestión y de recursos humanos, prácticas para la igualdad laboral y no discriminación.

100% LIBRE DE PLÁSTICO DE UN SOLO USO Certificado alcanzado con base al cumplimiento de requisitos estipulados por el Tecnológico Nacional de México Constituyendo una Institución con un alto compromiso con el cuidado del medio ambiente y promoviendo acciones hacia una cultura del cuidado y preservación de nuestro entorno.

El alcance del SGI comprende “Desde la Promoción de la oferta académica de Educación Superior hasta el Seguimiento de egresados” y el proceso educativo está constituido por cinco procesos estratégicos: Académico, Planeación, Administración de los Recursos, Vinculación, Innovación y Calidad.

Su política:



Misión: Ofrecer servicios de educación superior tecnológica de calidad, pertinente y equitativa que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y humana, con una perspectiva de sustentabilidad y seguridad.

Visión: Ser uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo de la nación.

Este modelo conceptual se integra en un solo sistema de gestión considerando la Responsabilidad Social, Calidad, Medio Ambiente, Modelo de Equidad de Género, Seguridad y Salud Ocupacional.

El Sistema de Gestión Integral, enfatiza la importancia de:

- a. La comprensión y cumplimiento de los requisitos de los clientes y de las de las partes interesadas.
- b. La necesidad de considerar los procesos en términos que aporten valor, considerando que los procesos del Sistema de Gestión se enfocan para satisfacer las necesidades y expectativas de las partes interesadas, y deben ser eliminadas aquellas actividades que no agreguen valor al cliente.
- c. La obtención de resultados del desempeño y eficacia del proceso, mediante el Seguimiento y medición de procesos.
- d. La mejora continua de los procesos para incrementar su habilidad para cumplir con los requerimientos y las expectativas del cliente y de las partes interesadas.

El personal directivo se encuentra capacitado, asimismo se han ofrecido cursos al personal en los siguientes temas:

- Yo sé de género 1-2-3 conceptos básicos de género; Marco internacional para la igualdad de género; y promoción de la igualdad de género en el sistema de la ONU.
- El ABC de la igualdad y la no discriminación
- Claves para la atención pública sin discriminación
- Las medidas para la igualdad en el marco de la ley federal para prevenir y eliminar la discriminación / IVAI
- Jóvenes, tolerancia y no discriminación
- Principios de la educación inclusiva
- Interpretación de las normas ISO 9001:2015, ISO 14001:2015 Y OHSAS 18001:2007
- Conceptos básicos de género
- Derechos humanos de las mujeres
- Violencia de Genero
- Obligaciones en materia de datos personales.
- Marco de Referencia CACEI.
- Organización de archivos.
- Obligaciones de transparencia y lineamientos generales.



- Elaboración y registro electrónico de los sistemas de datos.
- Sistemas de gestión de seguridad de los datos personales.
- Inclusión a los lineamientos para la organización y conservación de los archivos.

6.2 Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

En el Instituto Tecnológico Superior de Perote se ha vuelto una prioridad el incluir y fomentar el respeto, la igualdad y la tolerancia. Esto tomando en cuenta que las escuelas son parte de un sistema institucional que debe garantizar la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, deber ser un espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine por origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo.

En materia de inclusión es necesario crear las condiciones para garantizar las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, así también como de nuestra plantilla docente y administrativa. Capacitar, informar y poner sobre la mesa los temas que la sociedad exige se tomen en cuenta para una mejora de la misma.

Por lo tanto y de acuerdo con los requerimientos, actividades y planes de trabajo que nos solicitan tanto la administración del Tecnológico Nacional de México, la administración estatal (DET, IVM, SEFIPLAN), el ITSPE organiza su Plan anual de Trabajo, tomando en cuenta las especificaciones y necesidades a cubrir.

Campañas institucionales como el “Día naranja” que se celebra el 25 de cada mes y maneja temas como la erradicación de la violencia contra las mujeres y niñas; campañas de concientización en salud como el Cáncer de mama, celebración del Día internacional de la Mujer, Campañas y charlas sobre el acoso , hostigamiento sexual y laboral, Charlas relacionadas con nuevas leyes como “ley Olimpia”, Delitos cibernéticos que afectan a nuestra comunidad, Diversidad Sexual, Lenguaje incluyente y no Discriminatorio, Día del padre, además de tener un calendario de cursos en vinculación con la Comisión Nacional de Derechos Humanos el cual está siendo completado por nuestra plantilla administrativa. Este año recibimos la Certificación en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación, la cual es un mecanismo de adopción voluntaria para reconocer a los centros de trabajo que cuentan con prácticas en materia de igualdad laboral y no discriminación, para favorecer el desarrollo integral de las y los trabajadores.

7. Indicadores Institucionales Básicos

| No. | No. DE PROYECTO | INDICADORES INSTITUCIONALES BÁSICOS | FORMULA | CICLO | |
|--|-----------------|---|--|------------------|-----------|
| | | | | 2022-2023 | |
| | | | | Datos de cálculo | Indicador |
| 1. FORTALECER LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA | | | | | |
| 1 | 1.1.1 | MODELO EDUCATIVO DEL TECN M ACTUALIZADO | Modelo educativo actualizado en el año N | 7 | |
| 2 | 1.1.3 | PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA ACREDITADOS | (Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100 | 2 | 28.57% |
| 3 | | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA INSCRITOS EN PROGRAMAS ACREDITADOS | (Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matrícula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100 | 462 1,320 | |
| 4 | 1.1.4 | NÚMERO DE PROGRAMAS DE POSGRADO REGISTRADOS EN EL PNPC | (Programas de posgrado en el PNPC en el año N/Total de programas de posgrado autorizados en el año N) | 1 | |
| 5 | 1.1.5 | NÚMERO DE NUEVOS PROGRAMAS DE POSGRADO AUTORIZADOS | Total de nuevos programas de posgrado autorizados | 1 | |
| 6 | 1.2.2 | NÚMERO DE ACADÉMICOS PARTICIPANTES EN CURSOS DE CAPACITACIÓN | Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el año N | 52 | |
| 7 | 1.2.3 | NÚMERO DE ACADÉMICOS CON GRADO DE ESPECIALIDAD, MAESTRÍA O DOCTORADO | Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N | 30 | |
| 8 | 1.2.4 | NÚMERO DE ACADÉMICOS CON RECONOCIMIENTO AL PERFIL DESEABLE VIGENTE | Número de académicos con perfil deseable en el año N | 16 | |
| 9 | 1.2.5 | NÚMERO DE ACADÉMICOS CON COMPETENCIAS DIGITALES | Número de académicos con competencias digitales en el año N | 52 | |
| 10 | 1.3.1 | NÚMERO DE ACADÉMICOS FORMADOS EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. | Número de académicos que acreditan el DREAVA en el año N | 52 | |
| 11 | 1.3.2 | NÚMERO DE PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN Y DIRECTIVOS QUE TOMARON AL MENOS UN CURSO DE CAPACITACIÓN PRESENCIAL O A DISTANCIA | Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivo capacitados en el año N. | 84 | |
| 12 | 1.4.2 | ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN CONVOCATORIAS EN MATERIA ACADÉMICA Y/O DE INVESTIGACIÓN. | Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N | 67 | |
| 13 | 1.4.3 | PORCENTAJE DE ACADÉMICOS Y ALUMNOS CON HABILIDAD DE COMUNICACIÓN EN UNA SEGUNDA LENGUA | (Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos y alumnos en el año N)*100 | 94 1320 | 7.12 |
| 14 | 1.4.4 | NÚMERO DE ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ACADÉMICO NACIONAL E INTERNACIONAL | Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N | 0 | |
| 15 | 1.4.5 | NÚMERO DE ASIGNATURAS, PLANES O PROGRAMAS ACADÉMICOS IMPARTIDOS EN UNA SEGUNDA LENGUA | Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N | 0 | |
| 2. AMPLIAR LA COBERTURA CON UN ENFOQUE DE EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL | | | | | |
| 16 | 2.2.1 | NÚMERO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON UNA BECA | Número de estudiantes beneficiados con una beca | 616 | |
| 17 | 2.2.2 | TASA DE VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA DE LICENCIATURA | [(Matrícula de licenciatura en el año N/Matrícula de licenciatura en el año N-1)- 1]*100 | 1189 1,320 | 90.08 |
| 18 | 2.2.3 | TASA DE VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA DE POSGRADO | [(Matrícula de posgrado a alcanzar en el año N/Matrícula de posgrado en el año N-1)-1]*100 | 14 17 | 82.35 |
| 19 | 2.2.4 | TASA DE VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA DE EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA -ADISTANCIA -Y MIXTA | [(matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N/Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1)-1]*100 | 0 0 | 0.00 |
| 20 | 2.2.5 | NÚMERO DE TUTORES FORMADOS | Personal académico formados como tutores en el año N | 27 | |
| 21 | 2.2.6 | ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL DE LICENCIATURA | (Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5)*100 | 214 608 | 35.20 |
| 22 | 2.3.1 | PROGRAMAS ACADÉMICOS EN MODALIDAD NO ESCALARIZADO AUTORIZADOS | Número de programas académicos autorizados en la modalidad no escolarizada autorizados en el año N. | 0 | |
| 23 | 2.3.2 | PORCENTAJE DE UNIDADES DE EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA REGULARIZADA | Unidad de Educación a Distancia, no escolarizada y mixta regularizadas en el año N/Total de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta en el año N) *100. | 0 | |
| No. | No. DE PROYECTO | INDICADORES INSTITUCIONALES BÁSICOS | FORMULA | CICLO | |
| | | | | 2022-2023 | |

| | | | | Datos de cálculo | Indicador |
|---|--------|---|--|------------------|-----------|
| 24 | 2.4.1 | PORCENTAJE DE TALLERES Y LABORATORIOS DEL INSTITUTO MODERNIZADOS | (Número talleres y laboratorios del instituto modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios del instituto en el año N)*100 | 1 6 | 16.67 |
| 25 | 2.4.2 | CANTIDAD DE LOS RECURSOS PARA INCREMENTAR EL NÚMERO DE AULAS GESTIONADOS | Número de recursos gestionados para la construcción de nuevas aulas en el año N. | 0 | |
| 26 | 2.4.3 | PORCENTAJE DE PREDIOS REGULARIZADOS | Predios regularizados | 1 | |
| 3. IMPULSAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE TODAS SUS POTENCIALIDADES | | | | | |
| 27 | 3.1.1 | PORCENTAJE DE LA MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO QUE PARTICIPA EN ALGUNO DE LOS PROGRAMAS DE PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN | (Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N)*100 | 7 320 | 2.19 |
| 28 | 3.1.2 | PORCENTAJE DE LA MATRÍCULA DE LOS SEMESTRES 2 AL 12 QUE PARTICIPAN EN ALGUNO DE LOS EQUIPOS Y/O GRUPOS REPRESENTATIVOS O EN ALGUNO DE LOS CLUBES CÍVICO, CULTURAL Y DEPORTIVO | (Total de estudiantes de que participan en alguno de los equipos y grupos representativos o clubes cívico, cultural y deportivo /Matrícula de estudiantes en el año N)*100 | 228 1320 | 17.27 |
| 29 | 3.2.1 | NÚMERO DE INSTALACIONES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CÍVICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS REHABILITADOS POR SU USO | número de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitadas para su uso | 3 | |
| 30 | 3.2.2 | NÚMERO DE PROMOTORES CULTURALES CÍVICOS Y DEPORTIVOS INCORPORADOS Y/O FORMADOS | Número de promotores culturales cívicos y deportivos incorporados en el año N/Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación en el año N) *100 | 5 | |
| 31 | 3.2.3 | NÚMERO DE EVENTOS CULTURALES, CÍVICOS Y DEPORTIVOS REALIZADOS | ((Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados en el año N/Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización en el año N) *100) | 29 | |
| 32 | 3.2.4 | PORCENTAJE DE IT QUE OPERAN UN PROYECTO DE DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE PATRIMONIO ARTÍSTICO CULTURAL Y LA MEMORIA HISTÓRICA. | ((Número de IT que operan un proyecto de difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y las memorias histórica en el año N/Número de IT en el año N) *100) | 0 | |
| 33 | 3.2.5 | NÚMERO DE ESTUDIANTES DETECTADOS Y CANALIZADOS A LAS INSTANCIAS CORRESPONDIENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE SUS HABILIDADES | Número de estudiantes detectados y canalizados en el año N | 11 | |
| 34 | 3.2.6 | PORCENTAJE DE PROYECTOS DE PATROCINIO Y/O COLOABORACIÓN IMPLEMENTADOS, CON INSTITUCIONES Y ORGANISMOS, LOCALES, NACIONALES E INTERNACIONALES. | Número de proyectos para la optimización de recursos y la mejora continua en el año N. | 5 | |
| 35 | 3.3.1 | PORCENTAJE DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE CUENTAN CON COMISIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO INSTALADAS Y EN OPERACIÓN | Comisión de Seguridad e Higiene en el trabajo instaladas | 1 | |
| 36 | 3.3.2 | NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN SERVICIO SOCIAL COMO ACTIVIDAD QUE INCIDA EN LA ATENCION DE LOS PROBLEMAS REGIONALES O NACIONALES PRIORITARIOS. | Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N. | 218 | |
| 37 | | NÚMERO DE COMUNIDADES BENEFICIADAS POR LOS PRESTANTES DEL SERVICIO SOCIAL | Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N. | 44 | |
| 38 | | NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS POR LOS PRESTANTES DE SERVICIO SOCIAL. | Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N. | 25144 | |
| 4. ROBUSTECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN A FIN DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL PAÍS Y A MEJORAR EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD. | | | | | |
| 39 | 4.1.1. | TASA DE VARIACIÓN DE ACADÉMICOS REGISTRADOS EN EL SNI | (Académicos registrados en el SNI en el año N/Académicos registrados en el SNI en el año N-1)-1]*100 | 3 2 | 50.00 |
| 40 | | PORCENTAJE DE ACADÉMICOS REGISTRADOS EN EL SNI QUE INCREMENTAN DE NIVEL | ((Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N/Total de académicos registrados en el SIN en el año N)*100) | 0 3 | 0.00 |
| 41 | 4.1.2 | NÚMERO DE CUERPOS ACADÉMICOS CONFORMADOS Y EN OPERACIÓN | Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N | 3 | |
| 42 | 4.1.3 | NÚMERO DE GRUPOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO PARA LA INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO INTEGRADOS Y EN OPERACIÓN | Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N | 3 | |
| No. | | INDICADORES INSTITUCIONALES BÁSICOS | FORMULA | CICLO | |

| No. DE PROYECTO | No. DE PROYECTO | | | 2022-2023 | |
|--|-----------------|--|---|------------------|-----------|
| | | | | Datos de cálculo | Indicador |
| 43 | 4.1.4 | NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N | 56 | |
| 44 | 4.2.1 | NÚMERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN FINANCIADOS | Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N | 5 | |
| 45 | 4.2.2 | NÚMERO DE ALIANZAS CON DIFERENTES SECTORES REGIONALES PARA DESARROLLAR PROYECTOS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N | 2 | |
| 46 | 4.2.3 | NÚMERO DE ACADÉMICOS EN REDES DE INVESTIGACIÓN, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA | Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N | 5 | |
| 47 | 4.2.4 | NÚMERO DE ESTUDIANTES DE POSGRADO QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N | 3 | |
| 48 | 4.2.5 | NÚMERO DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN DE ACADÉMICOS PUBLICADOS EN REVISTAS INDEXADAS NACIONALES E INTERNACIONALES. | Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales en el año N | 3 | |
| 49 | 4.3.1 | NÚMERO DE CONVENIOS DE USO COMPARTIDO DE INSTALACIONES PARA LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS Y DE INNOVACIÓN REALIZADOS | Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N | 3 | |
| 50 | 4.3.2 | NÚMERO DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE LABS. NACIONALES DEL CONACYT | Número de institutos tecnológicos y centros que participan en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACYT en el año N | 0 | |
| 51 | 4.3.3 | NÚMERO DE LABORATORIOS CERTIFICADOS | Número de laboratorios certificados en el año N | 0 | |
| 5. FORTALECER LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO, ASÍ COMO LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO, A FIN DE APOYAR EL DESARROLLO DE LAS REGIONES DEL PAÍS Y ACERCAR A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS AL MERCADO LABORAL. | | | | | |
| 52 | 5.1.1 | PORCENTAJE DE ITS Y CENTROS QUE CUENTAN CON CONSEJOS DE VINCULACIÓN EN OPERACIÓN | Consejos de Vinculación en operación en el año N | 0 | |
| 53 | 5.1.2 | MARCO NORMATIVO DE VINCULACIÓN ACTUALIZADO | Marco normativo de vinculación actualizado y fortalecido en el año N | 0 | |
| 54 | 5.1.3 | NÚMERO DE CONVENIOS DE VINCULACIÓN VIGENTES ENTRE ITS Y CENTROS | Número de convenios vigentes entre ITS y centros en el año N. | 3 | |
| 55 | 5.1.4 | NÚMERO DE CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES E INTERNACIONALES. | Número de convenios vigentes de vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales | 3 | |
| 56 | 5.1.5 | NÚMERO DE CONVENIOS O CONTRATOS VIGENTES DE VINCULACIÓN CON LOS SECTORES: PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO | Número de convenios o contratos vigentes con los sectores: público, social y privado en el año N | 14 | |
| 57 | 5.1.6 | NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO. | Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N | 25 | |
| 58 | 5.2.1 | NÚMERO DE REGISTROS DE PROPIEDAD INTELECTUAL | Número de registros de propiedad intelectual por PE en el año N | 0 | |
| 59 | | NÚMERO DE SERVICIOS REALIZADOS POR LAS OFICINAS DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA | Número de servicios realizados por las oficinas de transferencia de tecnología en el año N. | 4 | |
| 60 | | NÚMERO DE CONVENIOS O CONTRATOS EN MATERIA DE REGISTRO Y PROTECCIÓN DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL CON ORGANISMOS Y AGENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES. REALIZADOS | Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados | 0 | |
| 61 | 5.3.1 | NÚMERO DE EMPRESAS INCUBADAS | Número de empresas incubadas en el año N | 0 | |
| 62 | | NÚMERO DE EMPRESAS DE BASE TECNOLÓGICA CREADAS | Número de empresas de base tecnológica creadas en el año | 0 | |
| 63 | 5.3.2 | PORCENTAJE DE EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL EN LOS PRIMEROS DOCE MESES DE SU EGRESO | (Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados)*100 | 91 214 | 42.52 |
| 6. MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL CON AUSTERIDAD, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS A FIN DE OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS Y DAR MEJOR RESPUESTA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD | | | | | |
| 64 | 6.1.1 | LEY ORGÁNICA DEL TecNM AUTORIZADA | Ley orgánica del TecNM autorizada en el año N | 1 | |

| No. | No. DE PROYECTO | INDICADORES INSTITUCIONALES BÁSICOS | FORMULA | CICLO | |
|---|-----------------|---|--|------------------|-----------|
| | | | | 2022-2023 | |
| | | | | Datos de cálculo | Indicador |
| 65 | 6.1.2 | MANUAL DE ORGANIZACIÓN ACTUALIZADO | Manual de organización actualizado | 0 | |
| 66 | 6.1.3 | MANUAL DE PROCEDIMIENTOS ACTUALIZADO | Manual de procedimientos actualizado en el año N | 1 | |
| 67 | 6.1.4 | NÚMERO DE DOCUMENTOS JURÍDICO-NORMATIVOS CREADOS Y/O ACTUALIZADOS | Número de documentos Jurídico-Normativos creados y/o actualizados en el año N | 1 | |
| 68 | 6.2.1 | PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE TRABAJO ELABORADOS DE FORMA INCLUSIVA Y DEMOCRÁTICA | ((Número de institutos tecnológicos y centros de trabajo de forma inclusiva y democrática en el año N / Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | 1 1 | 100.00 |
| 69 | 6.2.2 | PORCENTAJE DE ITS Y CENTROS QUE IMPLEMENTAN LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL DE COMUNICACIÓN | Estrategia institucional de comunicación en el año N | 1 | |
| 70 | 6.2.3 | ITS QUE CUENTA CON SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD CERTIFICADO | ITS certificado en el sistema de gestión de la calidad en el año N | 1 | |
| 6. MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL CON AUSTERIDAD, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS A FIN DE OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS Y DAR MEJOR RESPUESTA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD | | | | | |
| 71 | 6.2.3 | INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE CUENTAN CON SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL CERTIFICADO | ((Número de ITS y centros certificados en el sistema de gestión ambiental en el año N)*100) | 1 1 | 100.00 |
| 72 | | INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE CUENTAN CON SISTEMA DE GESTIÓN DE ENERGÍA CERTIFICADO | ((Número de ITS y centros certificados en el sistema de gestión de energía en el año N)*100) | 1 1 | 100.00 |
| 73 | | INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE CUENTAN CON EL MODELO DE EQUIDAD DE GÉNERO CERTIFICADO | ((Número de ITS y centros certificados en el modelo de equidad de género en el año N)*100) | 1 1 | 100.00 |
| 74 | | INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE CUENTAN CON SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO CERTIFICADO | ((Número de ITS y centros certificados en el sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado en el año N)*100) | 1 1 | 100.00 |
| 75 | 6.2.4 | NÚMERO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN CREADO, INTEGRADO Y/O ACTUALIZADO | Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N | 1 | |
| 76 | 6.3.1 | INCREMENTO DEL PRESUPUESTO DEL TecNM GESTIONADO | Número de gestiones para el incremento del presupuesto del TecNM | 1 | |
| 77 | 6.3.2 | Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico del TecNM EN OPERACIÓN | FICDT-TecNM operando en el año N | \$97,000.00 | |
| 79 | 6.4.1 | PORCENTAJE DE ITS Y CENTROS CON COMITÉS DE ÉTICA Y PREVISIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS EN OPERACIÓN | ((Número de ITS y centros con Comités de Ética y previsión de Conflictos de Interés en el año de operación en el año N/Total de ITS y centros en el año N)*100 | 1 1 | 100.00 |
| 80 | 6.4.2 | PORCENTAJE DE ITS Y CENTROS CON PROGRAMA DE EQUIDAD, AUSTERIDAD, EFICIENCIA Y RACIONALIDAD EN EL USO DE LOS RECURSOS IMPLEMENTANDO | ((Número de ITS y centros que aplican el programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N/Total de ITS y centros en el año N)*100) | 1 1 | 100.00 |
| 81 | 6.4.3 | PORCENTAJE DE ITS Y CENTROS CON INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS PRESENTADO | Número de ITS y centros con informe de rendición de cuentas presentado en el año N | 1 | |
| 82 | | NÚMERO DE INFORMES DE AUTOEVALUACIÓN Y DE LABORES INTEGRADOS | Número de informes de autoevaluación y de labores presentados en la comisión interna de administración en el año N. | 1 | |
| EJE TRANSVERSAL: EVOLUCIÓN CON INCLUSIÓN, IGUALDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE. | | | | | |
| 83 | ET.4.1 | PORCENTAJE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EN INCLUSIÓN, IGUALDAD Y DESARROLLO SUSTENTABLE | (Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100 | 6 7 | 85.71 |
| 84 | ET.4.2 | NÚMERO DE ACCIONES AFIRMATIVAS PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO IMPLEMENTADAS | Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N | 1 | |
| 85 | ET.5.1 | NÚMERO DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO CON ENFOQUE INNOVACIÓN Y SUSTENTABILIDAD | Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N | 0 | |
| 86 | ET.5.2 | NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SERVICIO SOCIAL QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN E IGUALDAD | Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N | 218 | |
| 87 | ET.6.1 | PORCENTAJE DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE OPERAN EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE CERO PLÁSTICOS DE UN SOLO USO | (Número de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | 1 1 | 100.00 |
| 88 | ET.6.2 | PORCENTAJE DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE CUENTAN CON UN PROGRAMA DE UTILIZACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES Y DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN OPERACIÓN | (Número de institutos tecnológicos y centros que operan un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | 1 1 | 100.00 |

| INDICADORES INSTITUCIONALES BÁSICOS | CICLO | CICLO | CICLO | | Media Estatal | Media Nacional |
|--|-------------|------------|------------|--------|---------------|----------------|
| | 2020 - 2021 | 2021 -2022 | 2022 -2023 | | | |
| ALUMNOS | % | % | CANTIDAD | % | | |
| ATENCIÓN A LA DEMANDA EN EL PRIMER SEMESTRE | 93.12 | 85.78 | 330 | 89.92 | 87.75 | 82.22 |
| | | | 367 | | | |
| DESERCIÓN | 5.12 | 9.64 | 38 | 2.88 | 4.54 | 7.04 |
| | | | 1,320 | | | |
| REPROBACIÓN | 15.66 | 23.29 | 1,654 | 13.58 | 10.80 | 17.26 |
| | | | 12,176 | | | |
| EFICIENCIA TERMINAL | 46.3 | 45.86 | 214 | 35.20 | 52.29 | 40.52 |
| | | | 608 | | | |
| TITULACIÓN | 66 | 79.52 | 169 | 78.97 | 73.68 | 67.55 |
| | | | 214 | | | |
| ALUMNOS PARTICIPANTES EN RESIDENCIAS PROFESIONALES | 93.6 | 76.26 | 202 | 93.52 | 96.47 | 83.60 |
| | | | 216 | | | |
| ALUMNOS BECARIOS | 41.97 | 45.05 | 616 | 46.67 | 37.62 | 48.77 |
| | | | 1,320 | | | |
| BAJA TEMPORAL | 18.66 | 14.56 | 123 | 9.32 | 5.87 | 4.53 |
| | | | 1,320 | | | |
| DOCENTES | % | % | CANTIDAD | % | Media Estatal | Media Nacional |
| No. DE ALUMNOS POR PERSONAL DOCENTE | 24 | 22.63 | 1,320 | 25 | 29 | 23.00 |
| | | | 52 | | | |
| DOCENTES EN CURSOS DE FORMACIÓN | 87.5 | 94.12 | 52 | 100.00 | 75.86 | 77.86 |
| | | | 52 | | | |
| DOCENTES EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN | 79.17 | 94.12 | 52 | 100.00 | 81.17 | 76.23 |
| | | | 52 | | | |
| DOCENTES CON POSGRADO | 51.39 | 45.59 | 30 | 57.69 | 41.07 | 42.48 |
| | | | 52 | | | |
| DOCENTES EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS | 26.39 | 20.59 | 14 | 26.92 | 25.14 | 17.59 |
| | | | 52 | | | |
| % DE DOCENTES EVALUADOS | 95.83 | 94.12 | 52 | 100.00 | 99.07 | 97.73 |
| | | | 52 | | | |
| EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN | % | % | CANTIDAD | % | Media Estatal | Media Nacional |
| ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL | 99.5 | 99.4 | 292 | 88.75 | 93.61 | 81.18 |
| | | | 329 | | | |
| ALUMNOS EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS | 65.57 | 27.31 | 489 | 37.05 | 36.04 | 33.35 |
| | | | 1,320 | | | |
| ALUMNOS EN ACTIVIDADES CULTURALES | 16.42 | 10.42 | 71 | 5.38 | 39.83 | 26.53 |
| | | | 1,320 | | | |
| ALUMNOS EN PROGRAMAS DE EMPRENDEDORES | 6.47 | 8.22 | 0 | 0.00 | 15.70 | 12.43 |
| | | | 1,337 | | | |
| ALUMNOS EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN | 1.29 | 3.88 | 28 | 2.12 | 20.28 | 13.10 |
| | | | 1,320 | | | |
| EGRESADOS EN EL SECTOR LABORAL | 100 | 44.17 | 91 | 42.52 | 38.72 | 50.22 |
| | | | 214 | | | |
| EFICIENCIA DE CONVENIOS | 100 | 100 | 41 | 100.00 | 91.88 | 86.27 |
| | | | 41 | | | |
| INVESTIGACIÓN | % | % | CANTIDAD | % | Media Estatal | Media Nacional |
| ALUMNOS PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | 4.47 | 7.31 | 56 | 4.24 | 15.72 | 4.79 |
| | | | 1,320 | | | |
| DOCENTES PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | 40.28 | 21.62 | 22 | 42.31 | 31.96 | 19.70 |
| | | | 52 | | | |
| INVESTIGADORES MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES | 7.69 | 12.5 | 3 | 13.64 | 4.67 | 8.24 |
| | | | 22 | | | |
| DE PRESUPUESTO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | 2.47 | 1.53 | 232,000 | 0.45 | 2.87 | 3.52 |
| | | | 51,649,671 | | | |
| ADMINISTRACIÓN | % | % | CANTIDAD | % | Media Estatal | Media Nacional |
| COBERTURA EN EL ENTORNO | 18.95 | 13.07 | 330 | 12.53 | 20.82 | 4.09 |
| | | | 2,634 | | | |
| AULAS OCUPADAS | 100 | 100 | 27 | 100.00 | 100.00 | 95.35 |
| | | | 27 | | | |
| No. DE VOLÚMENES POR ALUMNO | 2 | 2.12 | 3,304 | 2.50 | 2 | 4.00 |
| | | | 1,320 | | | |
| No. DE ALUMNOS POR COMPUTADORA | 11 | 9.9 | 1,320 | 15.53 | 12 | 8.00 |
| | | | 85 | | | |
| No. DE ALUMNOS POR PERSONAL ADMINISTRATIVO | 23 | 22 | 1,320 | 19 | 32 | 23.00 |
| | | | 70 | | | |
| PARTICIPANTES EN CAPACITACIÓN ADMINISTRATIVA | 85.14 | 100 | 70 | 100.00 | 77.34 | 82.80 |
| | | | 70 | | | |
| COSTO POR ALUMNO | 27.84 | 32.91 | 51,649,671 | 39.13 | 22.07 | 27.06 |
| | | | 1,320 | | | |